



تقييم أداء المؤسسات التعليمية على ضوء نتائج امتحانات البكالوريا -دورة يونيو 2017- البطاقات الخاصة بمؤسسات العينة سوس ماسة

يوليوز 2017

المقتشية العامة للتربية والتكوين - الشؤون التربوية

المقر المركزي للوزارة - باب الرواح - الرباط الهاتف: 0537 68 72 01 الفاكس: 0537 68 72 02 البريد الإلكتروني: igp@men.gov.ma

تقديم

يقدم الجزء الثاني من التقييم، الحصيلة الجهوية المسجلة على مستوى كل أكاديمية جهوية، وفقا للمديرية الإقليمية والمؤسسات التعليمية المستهدفة من عملية تقييم الأداء على ضوء نتائج امتحانات البكالوريا -دورة يونيو 2017؛ استنادا على المحاور الثلاثة (3) لشبكة التقييم:

• المحور الأول: نتائج المؤسسة؛

• المحور الثاني: تنفيذ المنهاج؛

• المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب؛

وقد اعتمدت منهجية المعالجة على أفراد كل مؤسسة ببطاقة خاصة تمت هيكلتها على الشكل الآتي وفق ستة مكونات:

1. تعريف المؤسسة: يقدم معطيات عامة حول المؤسسة؛

2. نتائج المؤسسة للموسم الدراسي 2016/2017؛

3. تنفيذ المنهاج: المكون الأساسي في تصنيف المؤسسات ضمن ثلاث فئات؛

4. مواكبة المؤسسة عن قرب؛

5. أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول؛

6. تقييم عام: تم تصنيف المؤسسات وفق ثلاث مستويات متدرجة.

وتجدر الإشارة أن بعض المعطيات لم ترد بالبطاقة الخاصة ببعض المؤسسات بهدف تدقيقها لاحقا.

كما تجدر الإشارة أيضا، إلى أن الصعوبات المرتبطة بالتلاميذ المستفيدين من الاستعطاف، لم تدرج في البطاقات الفردية لبعض المؤسسات التعليمية المعنية، باعتبارها صعوبات تتطلب معالجة محلية على مستوى كل مؤسسة على حدة، وذلك في سياق يؤمن تكافؤ الفرص ويضمن حق المتعلمات والمتعلمين في التعلم.

1. معطيات عامة

1. توزيع المؤسسات التعليمية المستهدفة حسب المديرية الإقليمية

تمثيلية مؤسسات المديرية بالعينة المستهدفة	مجموع المؤسسات المستهدفة	المديرية الإقليمية	رت
37%	3	أكادير إداوتنان	1
24%	2	إنزكان آيت ملول	2
13%	1	تارودانت	3
13%	1	طاطا	4
13%	1	تزنيت	5
100%	8	المجموع	

2. سلم التقديرات:

اعتمد المحور الثاني المتعلق بتنفيذ المنهاج على سلم متدرج من الإيجاب إلى السلب.

تقيد تام	تقيد جزئي	تقيد ضعيف	تقيد منعدم
3	2	1	0

3. تصنيف المؤسسات:

بناء على الملاحظات والمعلومات الواردة بالبطاقات الخاصة لكل

مؤسسة تعليمية، تم تصنيف المؤسسات إلى ثلاث فئات وفق الجدول الآتي:

الفئة	أقل من المتوسط	ناقص	ضعيف
العدد	0	5	3

المجموع	ضعيف	ناقص	أقل من المتوسط	المديرية الإقليمية	رت
3	2	1	0	أكادير-إداوتنان	1
2	1	1	0	إنزكان-أيت ملول	2
1	0	1	0	تارودانت	3
1	0	1	0	تيزنيت	4
1	0	1	0	طاطا	5
8	3	5	0	المجموع	

2. تقييم أداء المؤسسات التعليمية التابعة للجهة

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	أكادير-إداوتنان	المؤسسة	عبد الكريم الخطابي
الرمز الإحصائي	05013Y	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	أحمد أجمعوم	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	7
اسم الناظر(ة)	محمد مستقيم	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	4
عدد الأساتذة	42	الإناث منهم	16
عدد التلاميذ تأهيلي	672	الإناث منهم	392
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	243	الإناث منهم	129
عدد الأقسام 2 بكالوريا	8	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	0
عدد أيام غياب الأساتذة	146	نسبة غياب التلاميذ	5%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
29%	84%	21%	33.62%

نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية

39%

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
3	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
2	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
3	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
0	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراءات)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية للامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
3	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التفتيشات	عدد الزيارات	عدد الندوات
6	4	4

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- طبيعة محيط المؤسسة المتميز بالهشاشة الاجتماعية والتفكك الأسري وتفشي المخدرات؛
- ضعف عام في مستوى التلاميذ خاصة في مادتي اللغة الفرنسية والرياضيات ناتج عن تراكم الضعف منذ الإعدادي؛
- عتبة الانتقال من السلك الإعدادي إلى السلك التأهيلي متدنية خلال المواسم الدراسية السابقة؛
- فضاء المؤسسة غير محفز على التعلم: بنية تحتية وتجهيزات مهترئة.

أهم المقترحات:

- الانفتاح على مختلف الفعاليات والتنسيق معها من أجل توفير الدعم الاجتماعي والحماية من تفشي المخدرات؛
- إرساء خطة لتشخيص المكتسبات القبلية للتلاميذ الوافدين ودعم تعثراتهم؛
- التفكير في أساليب بيداغوجية لاستدراك الضعف الملاحظ في مستويات السلك التأهيلي عن طريق الدعم التربوي المؤسسي؛
- التنسيق مع مصالح المديرية الإقليمية من أجل تأهيل المؤسسة وتزويدها بالتجهيزات والوسائل التعليمية الضرورية لتنفيذ المنهاج.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ناقص، وتحتاج إلى تأطير ومواكبة حثيثة عن قرب.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	أكادير-إداوتنان	المؤسسة	ثا. الخليج التأهيلية
الرمز الإحصائي	05028P	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	نور الدين معروف	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	7
اسم الناظر(ة)	جامع الدخيري	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	10
عدد الأساتذة	64	الإناث منهم	20
عدد التلاميذ تأهيلي	1492	الإناث منهم	728
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	413	الإناث منهم	210
عدد الأقسام 2 بكالوريا	10	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	7
عدد أيام غياب الأساتذة	4	نسبة غياب التلاميذ	56%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
30%	85%	25%	34.21%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		43%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
2	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
0	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
2	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
1	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية للامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
0	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد الزيارات	عدد التفتيشات	عدد الندوات
1	12	11

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- اختلال في تدبير عملية النقل المدرسي التي تؤثر سلبا على مواظبة المتعلمين؛
- نقص في الغلاف الزمني الخاص ببعض المواد الدراسية وهدر الزمن المدرسي بسبب المشاركة في التكوينات واللقاءات التربوية؛
- ضعف نقط المراقبة المستمرة في الرياضيات بمسلك الآداب وتضخمها في مواد أخرى بالقياس إلى الامتحان الجهوي؛
- تدني المستوى في مسلك علوم الحياة والأرض في جميع المواد يؤثر على النتائج العامة بالمؤسسة؛
- عدم تحضير التلاميذ للامتحانات الجهوية والوطنية عبر الدعم التربوي المؤسستي.

أهم المقترحات:

- تنظيم حملات تحسيسية والحرص على تطبيق مقرر تنظيم السنة الدراسية للحد من هدر الزمن المدرسي؛
- ضرورة تأطير تنفيذ المراقبة المستمرة إعدادا وتصحيحا وتوثيقا واستثمارا من قبل المدرسين والإدارة التربوية؛
- ضرورة جعل الدعم التربوي القار والمؤسستي جزءا من العمليات التربوية الاعتيادية بالمؤسسة.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ضعيف، يتعين تعميق البحث بشأن أداؤها، واتخاذ الإجراءات المناسبة.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	أكادير-إداوتنان	المؤسسة	ثا. أورير التأهيلية
الرمز الإحصائي	23965Y	الوسط	قروي
اسم المدير(ة)	لحسن اعززي	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	5
اسم الناظر(ة)	سعيد باعلي	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	1
عدد الأساتذة	57	الإناث منهم	15
عدد التلاميذ تأهيلي	1209	الإناث منهم	595
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	278	الإناث منهم	144
عدد الأقسام 2 بكالوريا	8	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	1
عدد أيام غياب الأساتذة	99	نسبة غياب التلاميذ	2%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
19%	93%	35%	39.55%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		49%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
0	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
0	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
2	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
1	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية للامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
0	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التندوات	عدد التفتيشات	عدد الزيارات
7	3	2

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- عدم الاحترام التام لآجال الانطلاق الفعلي للدراسة وإتمام المقررات؛
- مبالغة في نقط المراقبة المستمرة في بعض المواد (الرياضيات والعربية بمسلك العلوم الإنسانية)؛
- الاكتظاظ في الأقسام وعدم وجود الحجرات الكافية لإجراء الدعم التربوي المؤسسي؛
- قلة زيارات هيئة التأطير والمراقبة للمؤسسة.

أهم المقترحات:

- الحرص على تأمين الزمن المدرسي واحترام مواعيد الانطلاق الفعلي للدراسة ومواعيد انتهائها عبر الحد من غياب الأساتذة والمتعلمين؛
- تتبع ومراقبة إنجاز الأساتذة للمراقبة المستمرة وحثهم على التقيد بضوابطها إعدادا وتصحيحا واستثمارا؛
- إنجاز الدعم التربوي المؤسسي بشكل قار ومخطط له بما يراعي الإمكانيات المادية والبشرية للمؤسسة وحاجات المتعلمين؛
- مواكبة المؤسسة عن قرب وتخصيصها بتأطير إداري وتربوي مكثف.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ضعيف، يتعين تعميق البحث بشأن أداؤها، واتخاذ الإجراءات المناسبة.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	إنزكان-أيت ملول	المؤسسة	ثا. طارق بن زياد التأهيلية
الرمز الإحصائي	23385T	الوسط	قروي
اسم المدير(ة)	أحمد أبو الليث	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	1
اسم الناظر(ة)	حاميد مصطفى	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	3
عدد الأساتذة	31	الإناث منهم	11
عدد التلاميذ تأهيلي	520	الإناث منهم	264
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	153	الإناث منهم	87
عدد الأقسام 2 بكالوريا	5	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذ/ة 2 ب	2
عدد أيام غياب الأساتذة	66	نسبة غياب التلاميذ	5%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
35%	94%	30%	37.33%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		57%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
1	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
1	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
2	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
1	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
3	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية لامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
0	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التذات	عدد التفتشات	عدد الزيارات
20	2	1

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- عدم الاحترام التام لآجال الانطلاق الفعلي للدراسة وإتمام المقررات؛
- تدني نتائج تلاميذ شعبة علوم الحياة والأرض؛
- تدني النتائج المحصلة في الامتحان الجهوي مقارنة مع المراقبة المستمرة؛
- عدم القيام بالإجراءات المتعلقة بالإعداد الجماعي للامتحان؛
- ضعف الزيارات الصفية للمدرسين من قبل المفتشين.

أهم المقترحات:

- ضرورة تعبئة الموارد لضمان الانطلاق الفعلي للدراسة وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية،
- الالتزام بالآجال المحددة لانطلاق الدراسة وإتمام المقررات الدراسية؛
- وضع برنامج للتضير الجماعي للامتحانات يتضمن الجوانب المرتبطة بمنهجية التعامل مع مواضيع الامتحان؛
- تكثيف زيارات التأطير والمراقبة، والتنسيق مع المديرية الإقليمية بالنسبة للمواد التي لا تتوفر على مفتش بالمنطقة التربوية (تفعيل آلية الأستاذ المصاحب في تأطير الأساتذة).

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ناقص، وتحتاج إلى تأطير ومواكبة حثيثة عن قرب.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	إنزكان-أيت ملول	المؤسسة	ثا. الحسن الخياط
الرمز الإحصائي	05112F	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	محمد أيت أحمد إبراهيم	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	3
اسم الناظر(ة)	الحسن أقديم	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	14
عدد الأساتذة	68	الإناث منهم	20
عدد التلاميذ تأهيلي	1299	الإناث منهم	759
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	414	الإناث منهم	247
عدد الأقسام 2 بكالوريا	11	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا ب	3
عدد أيام غياب الأساتذة	130	نسبة غياب التلاميذ	2%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
26%	89%	30%	38.22%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		37%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
1	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
1	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
2	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
2	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية لامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
0	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التفتيشات	عدد الزيارات	عدد الندوات
4	1	10

أهم أسباب تحدي النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- التأخر في موعد الانطلاق الفعلي للدراسة واستعجال انتهائها قبل الأوان؛
- عدم احترام الأطر المرجعية في إعداد فروض المراقبة المستمرة وتصحيحها خاصة في مادتي التربية الإسلامية وعلوم الحياة الأرض؛
- ضعف مراقبة واستثمار دفاتر النصوص؛
- غياب الدعم المؤسسي بمبرر الخصائص في القاعات الدراسية؛
- ضعف استثمار نتائج المتعلمين في مختلف التقويمات ضمن التقارير السنوية للمؤسسة.

أهم المقترحات:

- تأمين الزمن المدرسي واحترام مواعيد الانطلاق الفعلي للدراسة ومواعيد انتهائها عبر الحد من غياب الأساتذة وتغيبات المتعلمين؛
- تتبع ومراقبة حرص الأساتذة على التقيد بضوابط المراقبة المستمرة إعدادا وتصحيحا واستثمارا؛
- المراقبة الدقيقة لدفاتر النصوص وتتبع تنفيذ المقرر؛
- الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة والتي يمكن توفيرها في إطار انفتاح المؤسسة على محيطها من أجل وضع وإنجاز برامج دعم تربوي مؤسسي؛
- تقييم واستثمار النتائج الدراسية للمتعلمين والمردودية الداخلية للمؤسسة.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ضعيف، يتعين تعميق البحث بشأن أدائها، واتخاذ الإجراءات المناسبة.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	تيزنيت	المؤسسة	الثانوية الجديدة
الرمز الإحصائي	24265Z	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	حسن أنشاد	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	7
اسم الناظر(ة)	رشيد أقنوش	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	1
عدد الأساتذة	33	الإناث منهم	15
عدد التلاميذ تأهيلي	601	الإناث منهم	268
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	214	الإناث منهم	95
عدد الأقسام 2 بكالوريا	7	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	0
عدد أيام غياب الأساتذة	391	نسبة غياب التلاميذ	12%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
24%	95%	31%	36.41%

نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية

51%

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
1	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
2	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
3	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
2	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
3	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية للامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
3	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التفتيشات	عدد الزيارات	عدد الندوات
1	5	4

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- بعد التلاميذ عن المؤسسة، والقسم الداخلي المتوفر يوجد بالثانوية الإعدادية مما لا يوفر استقرارا للتلاميذ؛
- انخفاض عتبة النجاح من السلك الإعدادي إلى السلك التأهيلي؛
- هدر كبير في الزمن المدرسي بسبب الإضرابات المتكررة للأساتذة المتدربين؛
- ضعف خبرة الأساتذة أثر بشكل سلبي على أداء المؤسسة.

أهم المقترحات:

- التنسيق مع مختلف الأطراف من أجل البحث عن إمكانية توفير إيواء ملائم وقريب للمتعلمين، أو توفير النقل المدرسي؛
- تخصيص الحصص الدراسية الأولى، لتشخيص المكتسبات الدراسية القبلية، وتنظيم حصص الدعم للتلاميذ الذين هم في حاجة إلى إعادة بناء تعلمات المستوى الأدنى؛
- ضرورة توفير تكوين متين وملائم للأساتذة الجدد؛
- مواكبة المؤسسة عن قرب وتخصيصها بتأطير مناسب لتجاوز التعثرات الملاحظة.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ناقص، وتحتاج إلى تأطير ومواكبة حثيثة عن قرب.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	تارودانت	المؤسسة	ث. سيدي أوسيدي
الرمز الإحصائي	17299C	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	عبد السلام تيويتو	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	2
اسم الناظر(ة)	عبد الرحمان أسكو	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	3
عدد الأساتذة	57	الإناث منهم	18
عدد التلاميذ تأهيلي	964	الإناث منهم	355
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	340	الإناث منهم	121
عدد الأقسام 2 بكالوريا	9	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	2
عدد أيام غياب الأساتذة	172	نسبة غياب التلاميذ	5%

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
24%	94%	32%	39.63%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		44%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
1	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
2	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
3	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
1	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية لامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
0	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد الزيارات	عدد التفتيشات	عدد الندوات
1	8	4

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- إعادة تمدرس بعض التلاميذ المفضولين والمنقطعين؛
- عدم الاحترام التام لآجال الانطلاق الفعلي للدراسة وإتمام المقررات؛
- عدم التقيد الكافي بالمقتضيات التنظيمية والتربوية الخاصة بالمراقبة المستمرة؛
- ارتفاع نسب تغيبات المدرسين وتفاوت واضح بين نقط المراقبة المستمرة ونقط الامتحانات الإشهادية؛
- الدعم التربوي لا يخضع لأية ضوابط بيداغوجية أو مؤسساتية؛
- عدم استجابة التلاميذ لعملية الإعداد الجماعي لامتحانات البكالوريا؛
- غياب تقارير سنوية حول حصيلة السنة الدراسية.

أهم المقترحات:

- اعتماد ضوابط دقيقة خلال عملية إعادة التمدرس، مع مواكبة التلاميذ الذين استفادوا من هذه العملية (تفعيل خلية اليقظة)؛
- الالتزام بالآجال المحددة لانطلاق الدراسة وإتمام المقررات الدراسية؛
- الحرص على تأمين الزمن المدرسي وإلزام المتغيبين بحصص تعويضية؛
- ضبط وتتبع المراقبة المستمرة إعدادا وتنظيما واستثمارا؛
- ترسيم الدعم التربوي بشكل مؤسساتي ومخطط له مع التحسيس بأهميته في الإعداد الجماعي للامتحانات؛
- تقديم تقارير سنوية حول حصيلة السنة الدراسية لمجالس المؤسسة وتدارس مضامينها مع مختلف المتدخلين واستثمارها في إعداد برنامج عمل.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ناقص، وتحتاج إلى تأطير ومواكبة حثيثة عن قرب.

تعريف المؤسسة:

المديرية الإقليمية	طاطا	المؤسسة	ثا. محمد السادس
الرمز الإحصائي	25538H	الوسط	حضري
اسم المدير(ة)	محمد و عراب (مكلف)	الأقدمية بالمؤسسة كمدير(ة)	0
اسم الناظر(ة)	محمد و عراب	الأقدمية بالمؤسسة كناظر(ة)	6
عدد الأساتذة	24	الإناث منهم	1
عدد التلاميذ تأهيلي	395	الإناث منهم	150
عدد تلاميذ 2 بكالوريا	106	الإناث منهم	41
عدد الأقسام 2 بكالوريا	4	عدد الأقسام أكثر من 40 تلميذا 2 ب	0
عدد أيام غياب الأساتذة	0	نسبة غياب التلاميذ	

المحور الأول: نتائج المؤسسة (2016/2017)

نسبة التلاميذ الحاصلين على 10 فما فوق			
الامتحان الجهوي (2015/2016)	المراقبة المستمرة	الامتحان الوطني (الدورة العادية)	الناجحون (الدورة العادية)
19%	91%	34%	38.78%
نسبة المترشحين للدورة الاستدراكية		52%	

المحور الثاني: تنفيذ المنهاج

التقديرات	البند
0	احترام الانطلاق الفعلي للدراسة (19 شتنبر 2016) وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية
1	احترام تاريخ إتمام مقررات المواد الدراسية المميزة للشعب والمسالك (متم شهر ماي)
2	تأمين الزمن المدرسي (تغطية جميع المواد منذ انطلاق الدراسة مع احترام الغلاف الزمني المقرر للمواد)
2	احترام الإجراءات المتعلقة بالمراقبة المستمرة (المادة 20) من مقرر تنظيم السنة الدراسية (عدد الفروض وتواريخ الإجراء)
0	الدعم التربوي المؤسساتي، (المادة 17)
0	تخصيص الفترة الممتدة من 29 ماي إلى غاية 5 يونيو 2017 للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة العادية لامتحان وفق مقرر تنظيم السنة الدراسية (المادة 25)
3	التحضير للإعداد الجماعي لاجتياز الدورة الاستدراكية (المادة 25)

المحور الثالث: مواكبة المؤسسة عن قرب من طرف هيئة التأطير والمراقبة التربوية

عدد التفتيشات	عدد الزيارات	عدد الندوات
-	-	-

أهم أسباب تدني النتائج ومقترحات الحلول

أهم الأسباب:

- عدم الاحترام التام لآجال الانطلاق الفعلي للدراسة وإتمام المقررات؛
- عدم التقيد الكافي بالمقتضيات التنظيمية والتربوية الخاصة بالمراقبة المستمرة؛ والنقطة في مضخمة في معظم المواد الدراسية؛
- تفاوت ملحوظ بين الأساتذة في إنجاز المقررات الدراسية؛
- خطة الدعم التربوي المؤسساتي غير متوفرة، وتتم بمبادرات فردية متفرقة من طرف الأساتذة.

أهم المقترحات :

- الالتزام بالآجال المحددة لانطلاق الدراسة وإتمام المقررات الدراسية؛
- تتبع مدى توافق فروض المراقبة المستمرة مع الأطر المرجعية للمواد الدراسية؛ لإضفاء المصدقية اللازمة عليها؛
- ترسيم الدعم التربوي بشكل مؤسساتي ومخطط له مع التحسيس بأهميته في الإعداد الجماعي للامتحانات؛
- تتبع عمل الأساتذة عن كثب من طرف الطاقم الإداري للمؤسسة وهيئة التأطير والمراقبة التربوية؛
- ضرورة إرساء دعم تربوي مؤسساتي؛
- دراسة إمكانية توطئ بعض الشعب بهذه المؤسسة كشعبي العلوم الرياضية والعلوم الاقتصادية.

تقييم عام

مؤسسة ذات تدبير ناقص، وتحتاج إلى تأطير ومواكبة حثيثة عن قرب.

3. تصنيف لائحة مؤسسات العينة بالجهة

رت	المديرية الإقليمية	المؤسسة	التصنيف
1	أكادير-إداوتنان	عبد الكريم الخطابي	ناقص
2	أكادير-إداوتنان	الخليج	ضعيف
3	أكادير-إداوتنان	أورير	ضعيف
4	إنزكان-أيت ملول	طارق بن زياد تاهي	ناقص
5	إنزكان-أيت ملول	الحسن الخياط	ضعيف
6	تيزنيت	الجديدة	ناقص
7	تارودانت	سيدي أوسيدي	ناقص
8	طاطا	محمد السادس	ناقص